cœurs à lire
Gagnez en compétences
en alphabétisation et accompagnement scolaire

« Mieux accompagner les jeunes en difficulté scolaire et les parents à soutenir la scolarité de leurs enfants »

Compte-rendu de la formation

2 sessions organisées :
- Les 13 et 14 octobre 2010
- Les 15 et 16 octobre 2010

Organisme prestataire : CLAP Midi-Pyrénées

Essayant de répondre aux besoins de professionnalisation des acteurs de terrain, ***Cœurs à lire*** **propose régulièrement des formations** à son réseau d'adhérents.

Ces 2 sessions étaient **destinées aux bénévoles qui se lancent dans l'accompagnement scolaire au sein des 170 associations** et centres sociaux du réseau Cœurs-à-lire.

Les contenus de la formation ont été élaborés par le cabinet d'ingénierie pédagogique et centre ressource **CLAP Midi-Pyrénées**.

Fondation Groupe Adecco

Les 4 journées ont été financées par nos partenaires de la **Fondation groupe Adecco et Ajilon.**

Ajilon SALES & MARKETING

BILAN QUANTITATIF

32 participants au total (soit 16 participants dans chaque session), 28 évaluations recueillies,
14 associations d'Ile de France représentées (dont 7 à Paris intramuros)

SYNTHESE DES 2 (x2) JOURNEES D'INTERVENTION

Le contexte

La formation proposée s'inscrit dans le contexte actuel de l'accompagnement à la scolarité qui évolue en lien avec les autres dispositifs de soutien mis en œuvre notamment par l'Education Nationale.

La circulaire Interministérielle fixant les objectifs du CLAS pour 2009-2010, oriente de plus en plus la politique d'accompagnement à la scolarité vers la relation famille-école, afin d'aider les parents dans le suivi et la compréhension de la scolarité de leurs enfants. Les associations engagées dans l'accompagnement deviennent de plus en plus des espaces d'information, de dialogue et d'écoute pour les familles. Il s'agit pour certains opérateurs, de mettre en œuvre des nouvelles pratiques, complémentaire de leur intervention centrée sur l'enfant.

Ces actions :

- encouragent le plaisir d'apprendre, le goût de la lecture, de la culture et des sciences;
- s'attachent à renforcer le sens de la scolarité, la confiance des jeunes dans leurs capacités ;
- veillent à faciliter les relations entre les parents et l'école

Le CLAS s'adresse aux élèves de l'enseignement des premier et second degrés, et en priorité dans les zones urbaines sensibles et les réseaux de l'Education prioritaire. Il favorise l'égalité des chances.

Photos prises lors de la session n°1 les 13 et 14 octobre 2010

L'intervenant

Thierry BELLANGER, psychologue de formation, est conseiller pédagogique au CLAP Midi-Pyrénées à Toulouse. Il intervient régulièrement auprès des structures d'accompagnement à la scolarité pour du conseil, de l'ingénierie de projet et la formation des bénévoles depuis une quinzaine d'années.

Les objectifs

- Analyser et enrichir sa posture d'accompagnateur scolaire

- Identifier et s'approprier des outils d'accompagnement :
    - pour favoriser l'autonomie dans les apprentissages
    - pour structurer le travail de mémorisation
    - pour mettre en place des activités d'ouverture culturelle

- Renforcer la participation des parents
    - Développer une meilleure compréhension des attentes des parents
    - Identifier des approches et des outils pertinents

Les modalités

La formation a été proposée pour deux groupes de 16 personnes maximum.

Nous avons veillé à **l'intérêt pratique** de cette formation. Ont été proposés :
- Des travaux en sous-groupes prenant en compte l'expérience des participants,
- Une analyse des outils existants et des pistes concrètes de travail.

La formation alterne les apports de l'intervenant et des mises en situation de façon à privilégier les échanges et les témoignages de pratiques innovantes.

La dimension de conduite de projet en équipe et en partenariat sous tend également les apports méthodologiques proposés.

L'évaluation

En fin de formation, l'intervenant a proposé un tour de table de débriefing (évaluation orale à chaud).
Un bilan individuel écrit et anonyme a été rempli par les participants et remis à Cœurs-à-lire (cf. p° 4).

Déroulé et contenus de la formation

Jour 1

- Eléments de cadrage, contexte de l'accompagnement à la scolarité, le lien avec les autres dispositifs (REAPP, Accompagnement éducatif, PRE..)

- La posture de l'accompagnateur : analyse de petites situations concrètes d'accompagnement permettant de mieux se situer vis à vis de l'enfant, les parents, les enseignants.

- Apports méthodologiques autour de « apprendre à apprendre », la motivation, la compréhension et la mémorisation. Eléments sur le développement de l'enfant et les apprentissages.

- Propositions d'activités pour l'ouverture culturelle, ludiques et éducatives (jeux mathématiques, promotion de la lecture, sorties culturelles, théâtre…)

Jour 2

- La participation des parents : travailler sur les représentations, (à partir d'un DVD réalisé par ATD Quart Monde avec des témoignages de parents en situation de précarité et d'enseignants) et les attentes des parents.

- Identifier les freins et les leviers pour accompagner les parents dans la scolarité de leurs enfants.

- Pistes et propositions d'activités pour organiser les échanges avec les parents et favoriser leur participation.

Photos prises lors de la session n°2 les 15 et 16 octobre 2010

SYNTHESE DES EVALUATION DES PARTICIPANTS

Rappel : 28 des 32 participants ont rempli une grille d'évaluation à la fin de la formation

Vous venez de participer à la formation « Mieux accompagner les jeunes en difficulté scolaire et les parents à soutenir la scolarité de leurs enfants ». Qu'avez-vous pensé de :

1/ L'animation ? = Bonne à 90%

- Adjectifs utilisés pour l'intervenant : « compétent, expérimenté, disponible, avenant »
- Adjectifs utilisés pour l'intervention : « claire, précise, encourageante, organisée, efficace »

Autres remarques
- « illustrations par des exemples, des idées, des jeux… »
- « Pas de temps morts »
- « Bonne participation de tous »
- « Je me suis senti à l'aise. Très appréciable ! »

2/ Des contenus ? = Adaptés à 90%

- « Activités variées : travail en groupe, film DVD, atelier d'écriture. Outils et ressources riches »
- « De nouvelles pistes de travail m'apparaissent grâce à la découverte des pratiques d'autres structures »
- « J'aurais aimé aller plus loin dans l'analyse »

3/ En fonction des objectifs fixés et des apports de la formation, êtes-vous globalement :

Très satisfaits	= 40%
Satisfaits	= 53%
Moyennement satisfaits	= 7%
Peu satisfaits	= 0%

Pourquoi ?
- « Je vais pouvoir mieux évaluer la cohésion de l'équipe que l'on forme avec mes collègues »
- « J'ai tout appris car je suis novice en accompagnement scolaire »
- « Il me semble que la façon de faire proposée dépasse notre cadre et nos moyens d'action en tant que bénévole»
- « Cela me permettra de gérer plus facilement des situations qui me posaient problème comme la réticence de certains enfants »

4/ Des moyens mis à disposition

Présentation d'outils et de démarches pratiques	= 100% sont satisfaits ou très satisfaits
Documents remis	= 100% sont satisfaits ou très satisfaits
Matériel utilisé	= 100% sont satisfaits ou très satisfaits
Salle	= 80% sont satisfaits ou très satisfaits (20% sont moyennement satisfaits)

5/ Souhaitez-vous d'autres formation ? = « Oui » à 100 %
Sur quels thèmes ?

- L'apprentissage de la lecture
- L'élaboration de supports pédagogiques
- Donner l'envie d'apprendre
- Travailler l'ouverture culturelle et artistique en accompagnement scolaire