

« Accompagnement scolaire et ASL : comment travailler en complémentarité avec les nouveaux dispositifs 08-09 de l'Education Nationale ? »

*Jeudi 11 décembre 2008
Maison des associations du 14ème arrondissement*

Compte-rendu

BILAN QUANTITATIF

30 personnes présentes : 26 participants et 4 intervenants 22 évaluations recueillies
17 associations représentées : 5 de banlieue parisienne 12 de Paris
2 organismes d'ingénierie pédagogique : ECRIMED' et le CLAP Midi-Pyrénées

COMPTE-RENDU DES INTERVENTIONS

Intervenants :

- Thierry BELLANGER, Conseiller pédagogique au CLAP Midi-Pyrénées
- Sophie ATTAL, Mission CLAS du CAREP, Education Nationale
- M. BERTEAUX, principal du collège Senghor à Corbeil-Essonnes,
qui représente Mme Françoise PETREAULT, Inspectrice académique et coordinatrice de l'opération « ouvrir l'école aux parents pour réussir l'intégration » (excusée)

Animation de la rencontre :

M-Claire DURUSSEL, chef de projet Illettrisme d'Espace Bénévolat

Accueil Thé - Café

Introduction (M-Claire DURUSSEL)

Remerciements et présentation

Rappel des missions d'Espace Bénévolat :

Mission principale : développer la relation « Associations-bénévoles »
700 associations adhérentes et 4500 candidats au bénévolat chaque année.

Orientation des bénévoles et diffusion des offres des associations. 3 moyens de mise en relation :

- Téléphone : 08 21 21 08 08
- Le www.espacebenevolat.org
- 12 accueils personnalisés à Paris et en régions

Services professionnels et outils novateurs également proposés pour votre association :

- L'expertise-conseil en management (face à un problème d'organisation ou gestion)
- Le Club des dirigeants (partage d'expériences entre responsables associatifs)
- L'aide à la VAE (reconnaissance des acquis de l'expérience associative)

Rappel des missions du Réseau Coeurs-à-lire :

150 associations d'Espace Bénévolat investies dans l'accompagnement scolaire, l'alphabétisation, le Français Langue Etrangère et les ASL.

Depuis 2000, une mission spéciale « lutte contre l'illettrisme » existe et a pour objectif de :

- Informer le réseau adhérent de l'actualité de ses partenaires institutionnels ou financeurs.
- Proposer des rencontres, formations, visites, un site Internet, une News letter mensuelle...
- Elaborer des outils comme :
 - Le Guide « Former et fidéliser vos bénévoles » à paraître en janvier
 - Le Guide Qualité en cours de finalisation et prochainement en expérimentation

Objectif de la rencontre :

Eléments de cadrage sur la mise en œuvre des 2 nouveaux dispositifs de l'Education Nationale :

- L'accompagnement éducatif
- L'opération expérimentale « Ouvrir l'école aux parents pour réussir l'intégration »

Perspectives et articulation possibles avec l'acc. scolaire et les ASL proposés par le milieu associatif.

Partie 1 L'accompagnement éducatif : Sophie ATTAL, Mission CLAS du CAREP, Education Nationale

En pièce jointe,

- ⇒ **Power Point de la présentation**
- ⇒ **Guide de l'accompagnement éducatif dans l'académie de Paris**

A) Qu'est-ce que l'accompagnement éducatif ? (Circulaires du 13 juillet 2007 et du 10 avril 2008)

- Objectifs
- Contenus pédagogiques

B) Modalités concrètes de mise en œuvre

- Publics concerné
- Acteurs de l'accompagnement éducatif à l'école et au collège
- Modalités, rythme et durée d'intervention
- Suivi académique

C) Réflexions sur les possibilités de travail en partenariat avec les associations

Thierry BELLANGER, Conseiller pédagogique au CLAP Midi-Pyrénées

Des conventions de partenariat peuvent se faire entre les associations et les établissements scolaires afin de distinguer les rôles de chacun et de travailler ensemble ou en complémentarité. L'école doit s'ouvrir au milieu associatif. Pour cela davantage de dialogue et de rencontres devraient se faire.

Sur certains territoires, l'avenir de l'accompagnement scolaire associatif peut être inquiété par le développement de l'accompagnement éducatif à l'école.

La Maison de quartier Floréal de St Denis témoigne d'une perte des 3/4 des collégiens qui participaient jusqu'alors à ses activités. Les renouvelleront-ils l'an prochain ? Au contraire, Le Centre Social Etincelles (20^{ème}), n'observe pas de baisse des besoins sur son secteur. Par contre, il constate des « doublons » importants entre les 2 accompagnements, et les parents se plaignent de ce manque de concertation.

M. Bellanger reconnaît les nouveaux efforts de l'Education Nationale pour soutenir les élèves en difficultés. Cependant il déplore l'absence des parents dans ce dispositif (contrairement au travail qu'essaient de faire les associations), et le fait que certains élèves perdent l'opportunité qu'offrent les associations de s'épanouir et progresser en dehors des murs de l'école.

D) Temps d'échange : Témoignages (cf. ci-dessus)

En pièce jointe,⇒ **Circulaire N°2008-102 DU 25-7-08 sur l'opération « Ouvrir l'école aux parents »**

A) Qu'est-ce que l'opération « Ouvrir l'école aux parents » ? (Circulaire du 25 juillet 2008)

- Objectifs
- Contenus pédagogiques

B) Modalités concrètes de mise en œuvre

- Publics et territoires concernés
- Acteurs de l'opération
- Modalités, rythme et durée d'intervention
- Pilotage de l'opération
- Evaluation et perspectives

C) Temps d'échange :

M. Berteaux témoigne du lancement de cette opération expérimentale dans son collège de la cité des Tarterêts. Il rappelle l'image compliquée de ce quartier, ses 80% d'élèves dits socialement « défavorisés » et en difficulté dans l'apprentissage de la langue et des savoirs de base, parfois dès l'école maternelle. Il observe que si les parents d'origine étrangère accompagnent assez naturellement leurs enfants dans les petites classes, une nette rupture se produit à l'entrée au collège. Ceci pour plusieurs raisons : ils n'ont eux même pas eu une histoire scolaire aussi longue, ils ne peuvent parfois plus suivre les enseignements dispensés, et il y a une certaine crainte de l'institution. Cette absence des parents dans les études secondaires notamment, peut engendrer des scolarités particulièrement difficiles pour les élèves.

Les aspects positifs :

- L'Education Nationale trouve là un excellent prétexte pour créer enfin un lien avec les parents
- L'opération est un succès : demandes de participation nombreuses, certaines ont dû être refusées.

Les manques révélés :

- L'assiduité n'est pas contrôlée, difficile dans ce cas d'évaluer la progression. De plus, le niveau initial des participants n'a pas été évalué donc pas de groupes de niveaux créés.
- Difficile de payer des intervenants extérieurs (or, en interne, les enseignants ne sont pas tous compétents)
- Du point de vue des objectifs, des contenus et des supports pédagogiques utilisés : doublon avec les Ateliers de savoirs sociolinguistiques (ASL) proposés par les associations. Leur rôle est cependant toujours aussi crucial auprès des migrants non parents d'élèves.

SYNTHESE DES EVALUATION DES PARTICIPANTS

Rappel : 22 des 26 participants ont rempli une grille d'évaluation de la rencontre

1/ Avez-vous trouvé cette rencontre intéressante ? = « Oui » à 100 %

9 commentaires :

- 4 participants ont découvert le contenu de dispositifs dont ils n'avaient qu'entendu parler
- 4 participants ont été plus particulièrement intéressés par la partie « ouvrir l'école »
- 1 participant aurait aimé un temps d'échange plus important avec les participants

2/ Pensez-vous que cette rencontre vous sera utile à l'avenir ? = « Oui » à 87 %

1 participant n'a pas répondu, 1 participant a répondu non

1 participant a répondu oui et non, car « la rencontre remet en question le mode de fonctionnement des associations qui font de l'alphabétisation avec des professionnels »

6 commentaires :

- 3 participants souhaitent davantage de liens entre pouvoirs publics et associations
- 2 participants s'inquiètent de la place des associations dans ces activités à l'avenir
- 1 participant parle du manque de temps d'échange et de questions restées sans réponse

3/ Les apports des intervenants vous ont-ils semblé pertinents ? = « Oui » à 96 %

1 participant a répondu oui pour l'accompagnement scolaire, et non pour « ouvrir l'école aux parents »

9 commentaires :

- 3 participants déplorent le fait que l'Education nationale méconnaisse le monde associatif
- 2 participants regrettent l'absence de l'inspectrice académique Mme PETREAU
- 1 participant déplore le manque de cohérence et de mutualisation des compétences et des expériences entre les différents ministères (MEN, MIIINDS, MAE...)
- 1 participant a découvert les apports positifs des dispositifs publics et aussi les difficultés
- 1 participant trouve intéressant d'avoir eu le point de vue d'un proviseur
- 1 participant parle du manque de temps pour les questions/réponses

4/ Les moyens matériels et les locaux vous ont-ils paru adaptés ? = « Oui » à 96 %

1 participant n'a pas répondu

4 commentaires :

- 3 participants se sont plaints d'une ventilation trop forte de la salle
- 1 participant n'a pas été informé de l'adresse précise de la rencontre

5/ Souhaitez-vous d'autres rencontres d'échanges ? = « Oui » à 82 %

4 participants n'ont pas répondu

Sur quels thèmes ? 16 réponses :

- 9 participants souhaitent une nouvelle rencontre pour présenter le bilan de ces dispositifs
- 4 participants demandent des formations sur : parentalité/citoyenneté, lecture/écriture, pratiques/évaluation en ASL, sensibilisation des bénévoles à l'accompagnement scolaire
- 2 participants souhaitent une rencontre sur les perspectives de financement de leurs actions
- 1 participant souhaite une rencontre d'analyse de la place du travail des associations